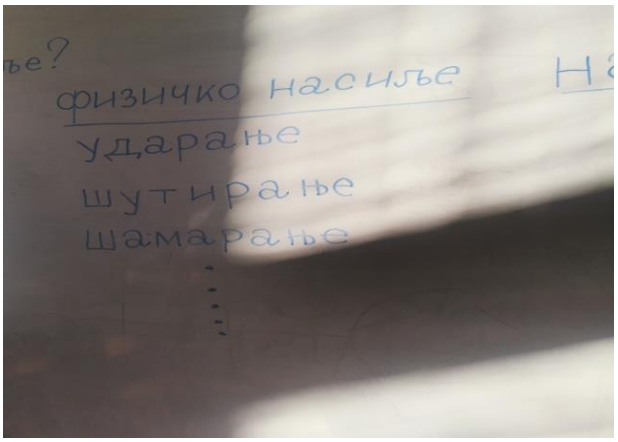
Основна школа Краљ Петар II Карађорђевић

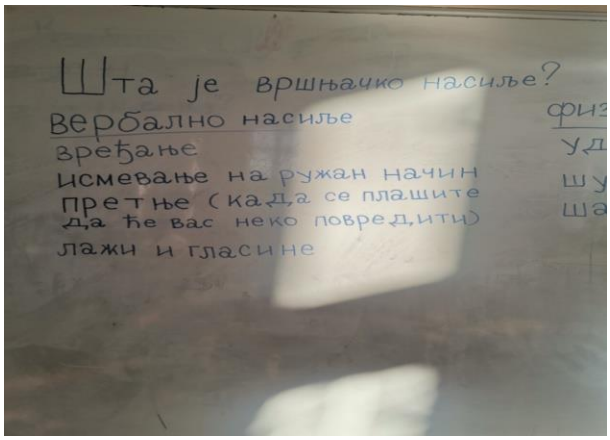
Адреса: Марулићева 8, Београд

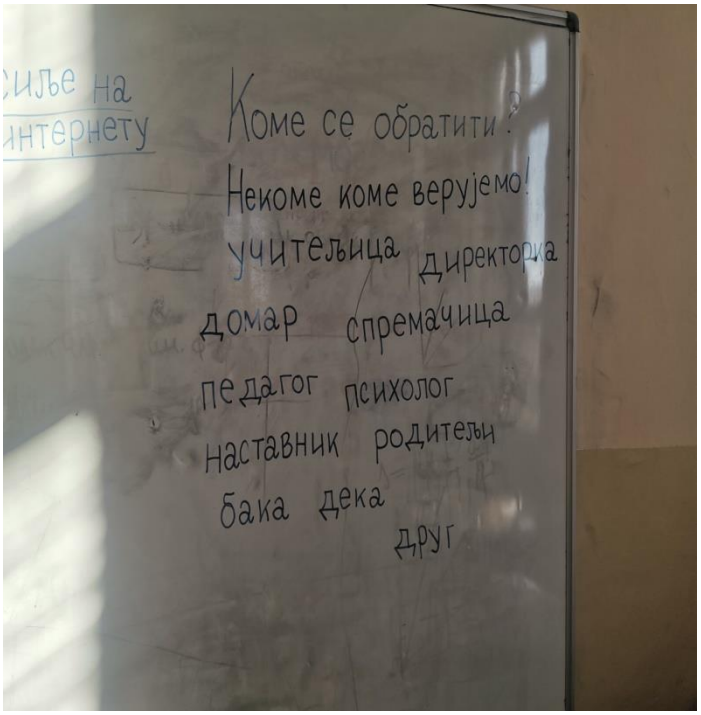
МЕЂУНАРОДНИ ДАН БОРБЕ ПРОТИВ ВРШЊАЧКОГ НАСИЉА

Превенција представља све активности које се спроводе са циљем спречавања било каквог облика насиља (психичког, физичког, социјалног и дигиталног). Превенција пре свега подразумева реаговање и разговарање. Препознавање насиља и реакција на његово постојање умногоме помажу његовом даљем ширењу. Реаговање увек и без одлагања на сваки вид агресивног и насилног понашања би спречило да такво понашање детета постане образац и самим тим бисте послали јасну поруку да то понашање није прихватљиво и може да угрози друге људе. Разговори са децом и њихово упознавање са свим лошим стварима које доноси насиље. Научимо их да препознају када нешто није у реду, и да на насиље никад не постану толерантни. Међународни дан борбе против вршњачког насиља у нашој школи обележен је кроз радионице, ликовне радове и глуму. У наставку следе прилози о томе.

Радионица у оквиру продуженог боравка: Упознавање ученика са појмом насиља, размена о насиљу у школи - ученика према ученицима и како се заштити од тога.







Наставник чита причу:

Звонило је. Сва деца су изашла из учионице. Страхиња је био редар и остао у учионици. Појео је ужину и рекао: „Одох Ствео да оперем сунђер.“ Када је ушао у школско купатило, одједном се створила гужва око њега. Осетио је ударце и викање. Страхиња није могао да дође до речи! Видео је Немању у то је био сигуран(друге дечаке није познавао), јер му се Немања све време уносио у лице и викао. „Баш си морао да кажеш учитељици ко је разбио прозор“, „Баш си мора да тужиш Марка и мене“. „Само да знаш ако нам позове родитеље, награбусио си човече!“. „Али мене је учитељица питала.“ Са сузама у очима изговорио је једва Страхиња. „Неко прозор мора да плати.“- додао је више за себе. Звонило је, дечаци су се разбежали. Страхиња се вратио у учионицу, надувен, са сузама које су текле низ лице, без сунђера. Стигла је и учитељица, „Страхиња, шта је с тобом?“. Страхиња је ћутао. Оборио је главу. На себи је осећао претећи Немањин поглед.

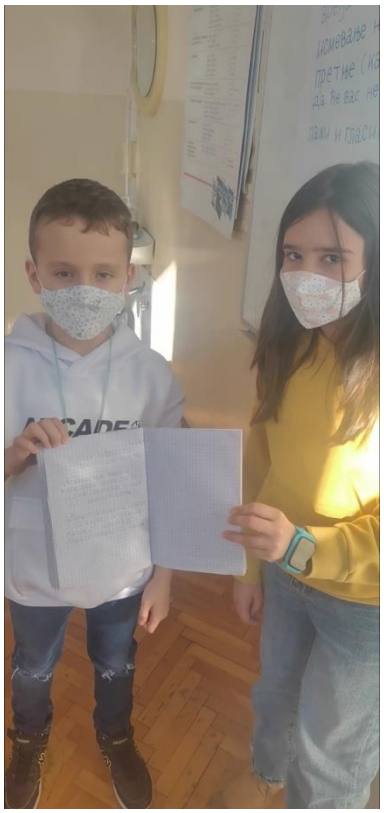
Рад у малим групама

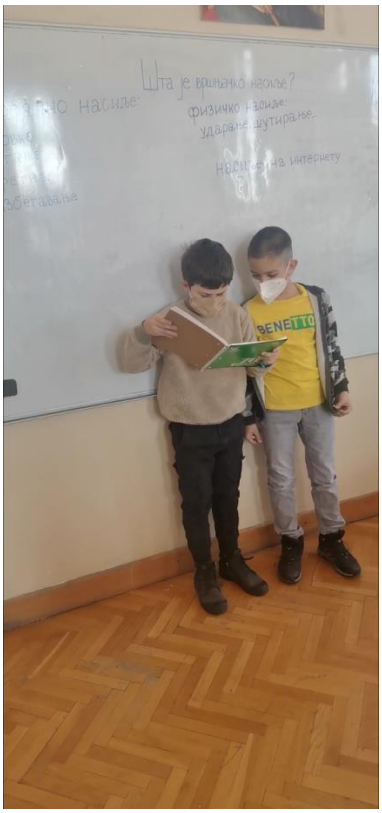
Група „Страхиња“ има задатак да покуша да разуме зашто је он тако поступио (рекао учитељици ко је разбио прозор, ћутао када га је учитељица питала „Страхиња, шта је с тобом“...). Треба да се позабаве осећањима и потребама Страхиње и да дају предлог како би могло да се помогне Страхињи да каже истину и да се заштити од насиља.

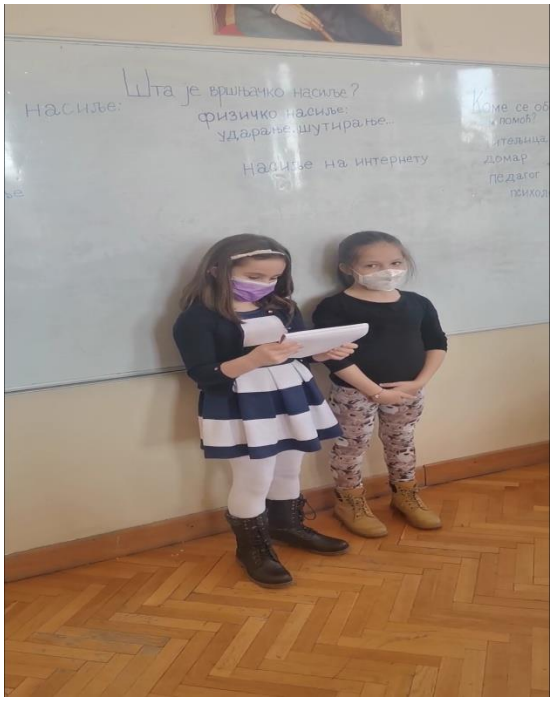
Група „Немања“ има задатак да пронађе шта и зашто не одобравају у Немањином понашању и да дају предлог како је могло другачије, треба да се позабаве осећањима и

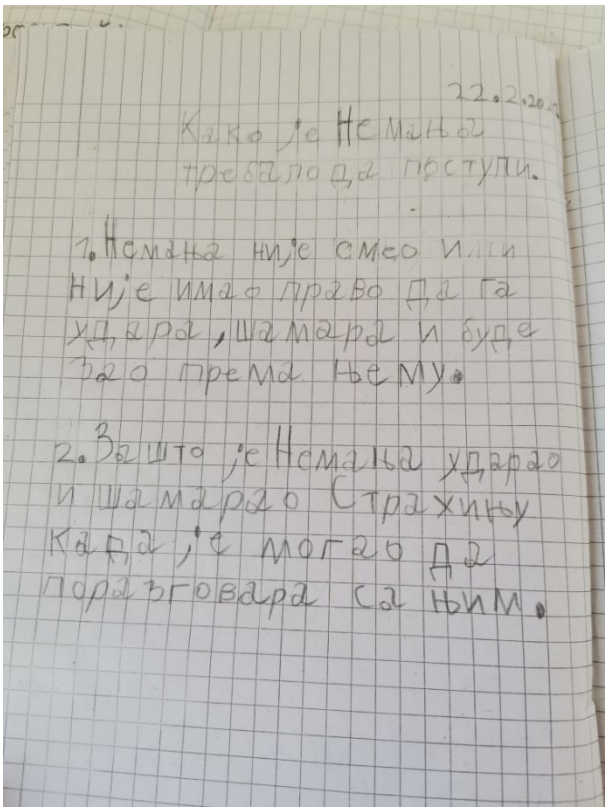
потребама Немање и да дају предлог како би могло да се помогне Немањи да каже истину и да не буде насилан.

Извештавање: Свака група извештава о свом предлогу.







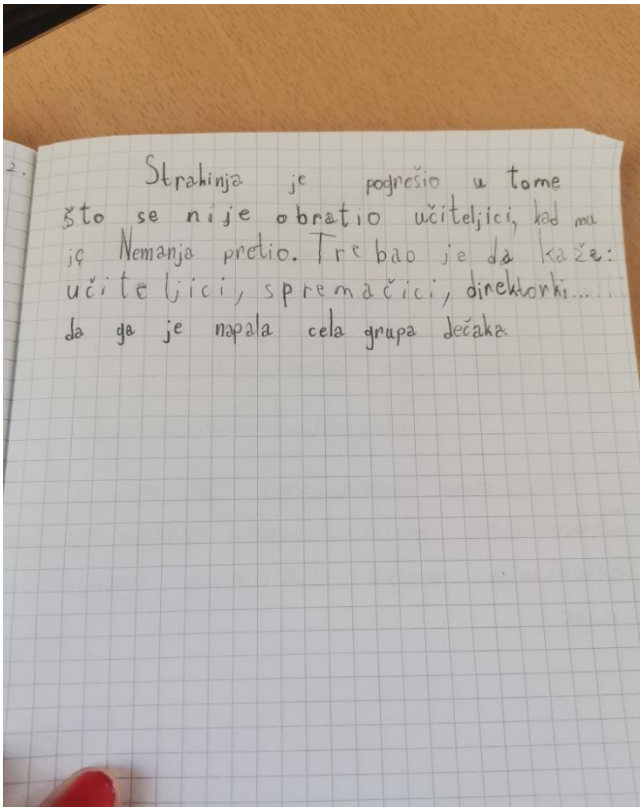


22.2.20

Како је Немањи требало да поступи.

1. Немања није смео или није имао право да га удара, шамара и буде зао према њему.

2. Зашто је Немања ударао и шамарао Страхињу када је могао да разговара са њим.



Strahinja je pogrešio u tome što se nije obratio učiteljici, kad ma je Nemanja pretio. Trebao je da kaže: učiteljici, spremačici, direktorki... da ga je napala cela grupa dečaka

Наставник поставља питања:

Зашто деца не желе да кажу да су изложена насиљу? Имате ли нове идеје, сада после овог што сте чули о Страхињи и Немањи? Дајте предлог шта би другови, родитељи, наставници могли да ураде да вам помогну да се заштитите од насиља?

Уторак, 23.02.2021

Радионица: Искључивање

Циљ: размена о искуствима и разлозима искључивања из групе

Читање недовршене приче:

Дошао је дан када је одељење трећег разреда кренуло на зомовање, на Тару. Сви у одељењу су били узбуђени. Стигли су лепо исместили се по собама. Само је Дарко остао на ходнику јер њега нико није хтео у соби. Деца имају задатак да допуне причу тако што ће навести разлог зашто нико није хтео да буде са Марком у соби.

Извештавање:

Ученици наводе разлоге због којих је Дарко био искључен из групе, коментаришемо и долазимо до закључка да не постоји ни један оправдан разлог да некога

искључимо из групе, поготово не у оваковој ситуацији где је Дарко далеко од својих родитеља, коментаришемо одговорност учитељице итд.

Размена у кругу:

Да ли вам се десило некада да сте помислили да сте искључени или сте сматрали да је неко од другова искључен? (напомињем да не морају да кажу имена, него могу само да опишу ситуацију)

Среда, 24.04.2021

Међународни дан борбе против вршњачког насиља

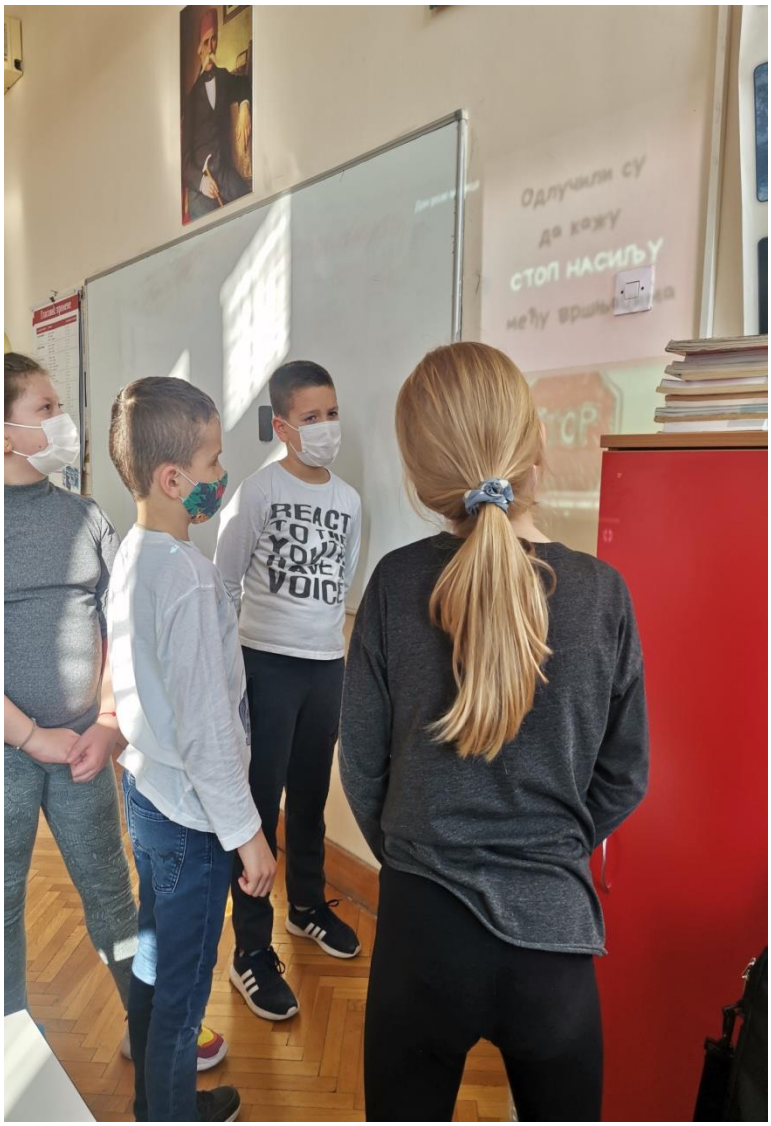
Радионица 1:

Циљеви: Разматрање стереотипа о мушким и женским начинима понашња; Стереотипи; Дечаци псују и говоре ружне речи.; Девојчице се тужакају.; Дечаци се ничега не боје; Постоје само мушке и само женске игре.

Има ли истине?
Дечаци се туку и говоре ружне речи!
Девојчице се тужакају!
Дечаци не плачу!
Девојчице су послушне!
Дечаци се ничега не боје!
Не
Да

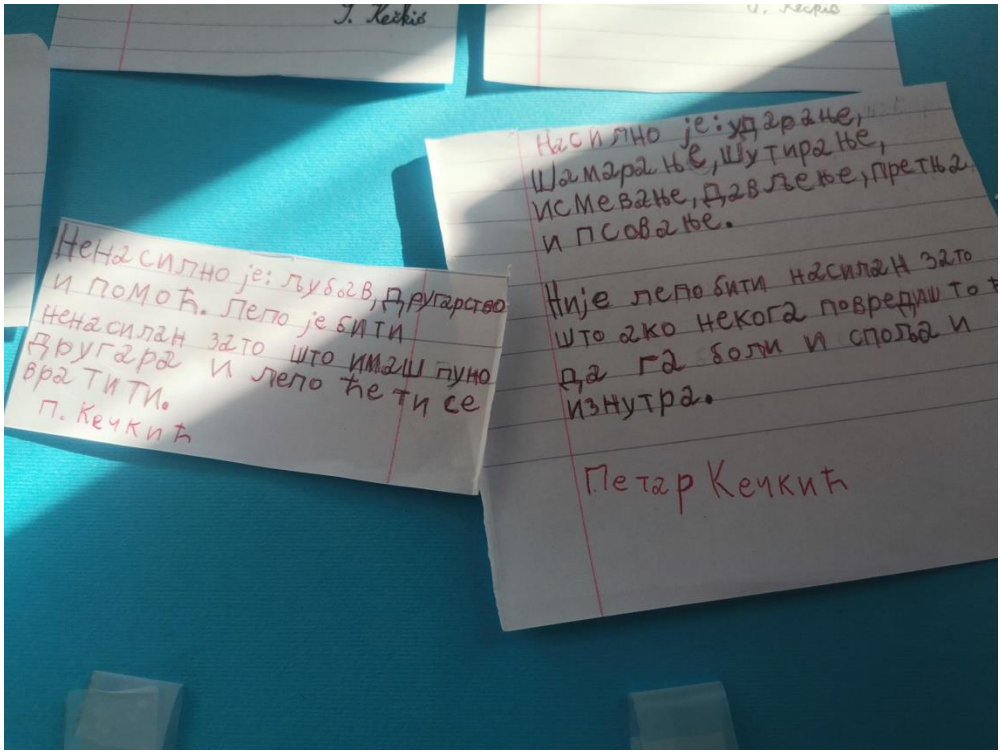
Да ли је по вашем мишљењу у реду да један дечак носи розе мајицу?

Пуштам видео снимак https://youtu.be/333BSq53e8g коме је приказано како је настао „Међународни дан борбе против вршњачког насиља“.

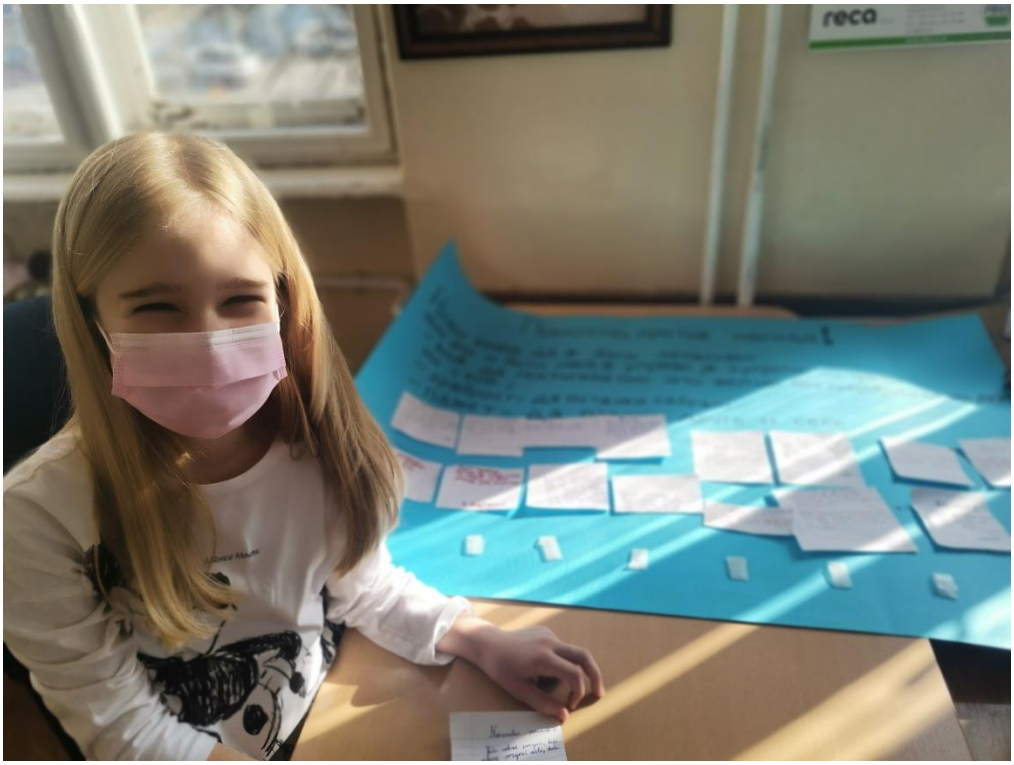


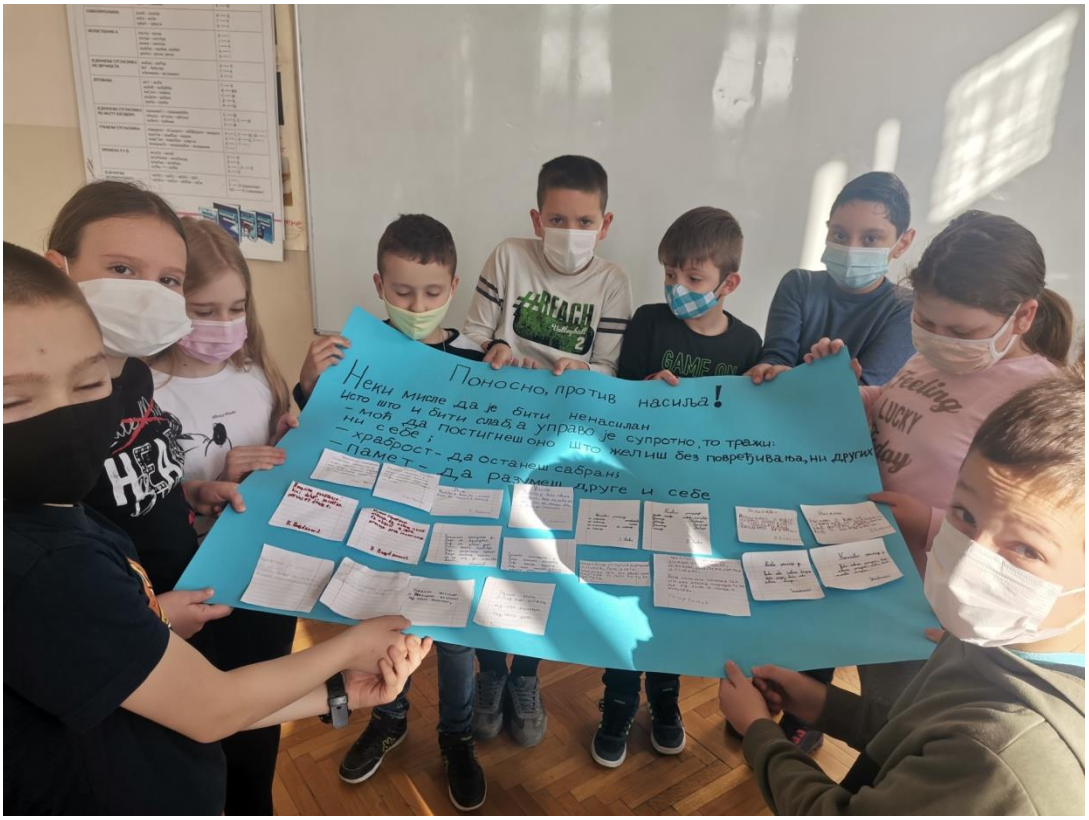
У циљу подршке Међународном дану борбе против вршњачког насиља, правимо велику розе мајицу, на којој пише „Поносно, против насиља“.

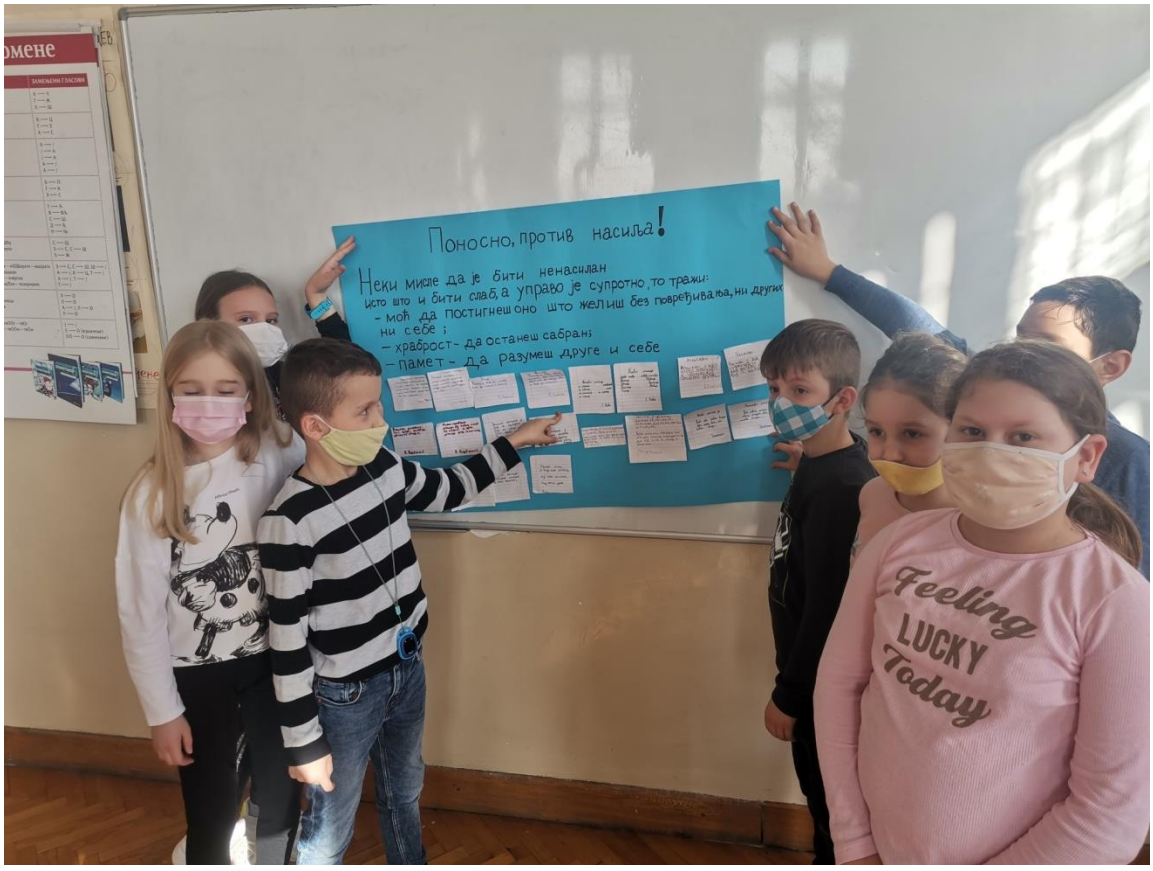
Радионица: Правимо плакат на коме свако пише примере насилног и ненасилног понашања, коментаришемо зашто је добро бити ненасилан.



а




Поносно, против насиља!
Неки мисле да је бити ненасилан
исто што и бити слаб, а управо је супротно, то тражи:
– моћ да постигнеш оно што желиш без повређивања, ни других
ни себе ;
– храброст – да останеш сабран;
– памет – да разумеш друге и себе


Поносно, против насиља!
Неки мисле да је бити ненасилан
исто што и бити слаб, а управо је супротно, то тражи:
– моћ да постигнеш оно што желиш без повређивања, ни других
ни себе ;
– храброст – да останеш сабран;
– памет – да разумеш друге и себе
Feeling
LUCKY
Today

Радионица: Ученици другог разреда разговарају са ученицима првог разреда о насиљу, начинима превенције насиља...

1.1.Безбедност деце на интернету

Ученици одељења II5 су у уторак 22.2.2021. обележили Међународн дан борбе против вршњачког насиља.

На часу одељенске заједнице смо се бавили темом „Безбедност деце на интеренету“ и ученици су сазнали шта је то дигитално насиље. Причали смо о њиховим искуствима, да ли су некад добили неку увредљиву поруку од својих вршњака, да ли су добијали поруке од непознатих људи? Такође су се упознали са начинима како да се заштите на интернету. На овом часу су коришћени снимци и презентација. Ученици су након одгледаних снимака и презентације израђивали постере и показали на који начин могу да се заштите на интренету и шта могу да ураде, ако им неко пошаље увредљиве и непримерене поруке. Слајдови презентације су у прилогу, као и снимци коју су коришћени: https://www.youtube.com/watch?v=V6XkzByMu8c

https://www.youtube.com/watch?v=fu7rsNSZqO0

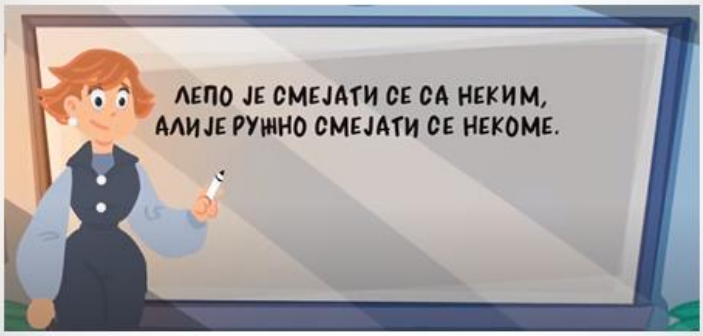
22.2.2021.

Безбедност деце на интернету

учитељица: Ана Белић

Безбедност деце на интернету

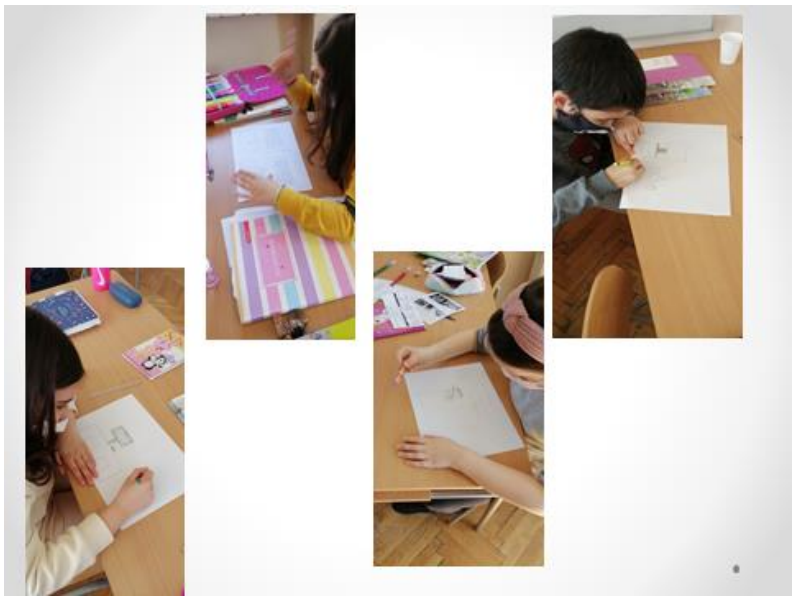
- https://www.youtube.com/watch?v=V6XkzByMu8c
- https://www.youtube.com/watch?v=fu7rsNSZqO0

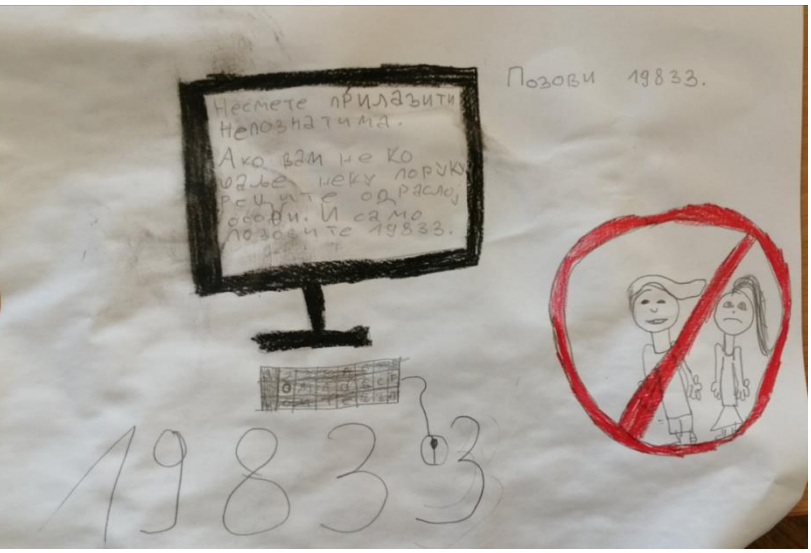


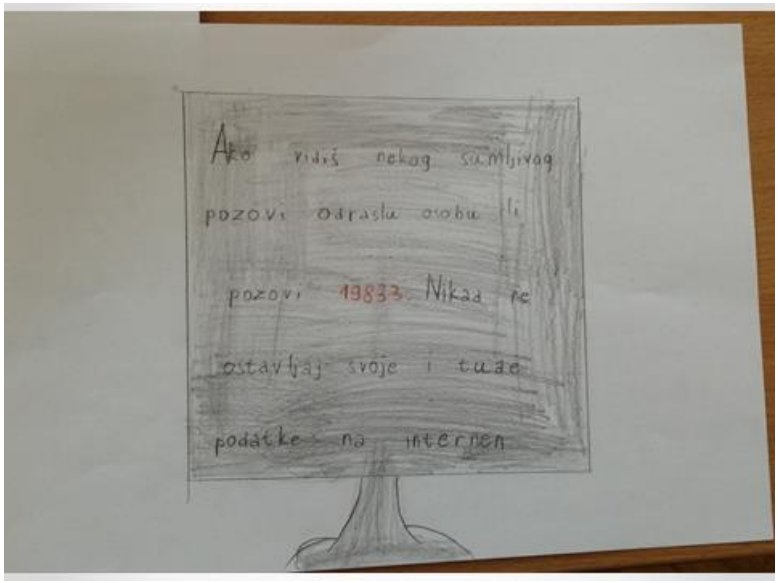
Интернет је извор информација. Можеш да га користиш за учење, игру, забаву, дружење.
Шта ти претражујеш на интернету? Које сајтове посећујеш?
Које игрице преузимаш? Како знаш да ли су заштићене и безбедне?
Да ли ступаш са неким у контакт? Са ким? Остављаш ли своје податке?
Да ли у породици имате договорена правила о коришћењу интернета? Каква?
Колико ти је времена дозвољено да проводиш за рачунаром, лаптопом, таблетом, мобилним телефоном?

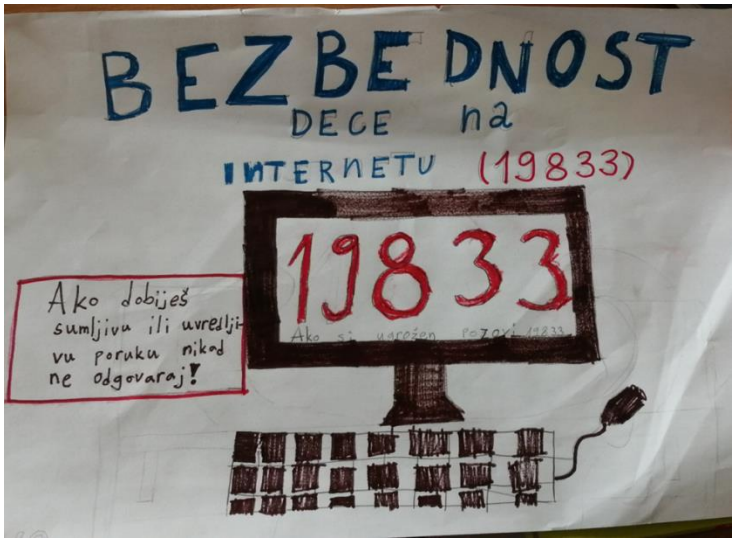
Прављење постера

Правимо посторе како се безбедно понашамо на интернету и спречавање предатора да нас превари.









Наставник ликовне културе Нирвана Ћућуз

Одељења 4/2 и 5/1

ВРШЊАЧКО
НАСИЉЕ
СТОП
НАСИЉУ!

СТОП
НАСИЉУ!
МИЛА ЗАРИЋ 4/2

You are noob
FAT

У прилогу се налази видео ученика 5/2 који су на овај начин обележили Међународни дан борбе против вршњачког насиља. Корелација грађанског васпитања и ликовне културе.

Наставна јединица: Поза, покрет, кретање.

Пантомима као израз у уметности (гест, покрет)